

## REFERÈNCIES LEGALS

- \* Aquest PEC elaborat el curs 1988-1989 ha estat revisat durant el curs 2002-2003.
- \* Ha estat redactat a partir de la normativa i les disposicions vigents que es desprenen de la Constitució, de l'ESTATUT DE CATALUNYA, la LODE, la LOGSE, la LLEI DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA, del ROC i de diversos decrets i resolucions publicats pel Departament d'Ensenyament.
- \* El P.E.C. és un projecte obert que s'anirà revisant de manera periòdica sobretot quan sorgeixin noves ordenacions o canvis en l'estructura de la comunitat on està immersa l'escola i que condicionin l'evolució educativa, sempre que ho sol·liciti l'Equip Directiu, un terç dels membres del Claustre o un terç dels membres del Consell escolar. Així doncs, aquest projecte podrà ser modificat, ampliat, alterat o revisat, ja sigui parcialment o en la seva totalitat. En qualsevol cas, la rectificació o alteració haurà de ser aprovada pel Consell Escolar.
- \* La reglamentació derivada d'aquest Projecte educatiu establirà els criteris del Reglament de Règim Intern, el Pla Anual de Centre, la Memòria Anual, el Projecte Curricular i el Projecte Lingüístic.

### **1. PER QUÈ UN PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE?**

El Projecte educatiu és l'eina orientativa de la Comunitat Escolar en l'àmbit educatiu. Si el que es pretén és educar els alumnes de manera integral, cal que es planifiqui en quin marc es desenvoluparan els objectius i finalitats a assolir.

Això condiona a organitzar per tal d'optimitzar els recursos humans i materials que disposa aquesta Comunitat Escolar.

El PEC ha de ser una línia comuna que avaluï la coherència de l'acció educativa de la qual els alumnes són receptors i protagonistes al llarg del seu període escolar dins del centre, per tant aquest projecte ha d'estar estretament vinculat a les persones que l'ha de portar a terme, a la realitat dels alumnes i a l'entorn on està ubicada l'escola.

### **2. NOM DEL CENTRE**

Col·legi d'Educació Infantil i Primària Antoni Vilanova

Avgda. De Reus,2

43730 Falset

Telèfon: 977830194

FAX: 977831335

Email: [e3001051@centres.xtec.es](mailto:e3001051@centres.xtec.es)

Web: [www.xtec.es/centres/e3001051/](http://www.xtec.es/centres/e3001051/)

### **3. L'ESCOLA: BREU RESUM HISTÒRIC**

L'escola ocupa un edifici que fou construït l'any 1913 i remodelat el 1993.

És pública, depenent de la Generalitat de Catalunya, l'alumnat és d'Educació Infantil i Primària.

Quan l'edifici es remodelà, s'adaptà a les característiques que demanava la LOGSE, de manera que hi hagués una aula per nivell des de P3 a 6è. La dotació, a més a més, era d'una aula de música, laboratori, informàtica, plàstica i audiovisuals.

Es va fer així pensant que amb el descens de natalitat i la manca d'activitat laboral seria suficient. Això no ha estat així, s'ha perdut l'alumnat de 7è i 8è de Bàsica però les aules utilitzades són les mateixes. La nostra escola de més d'una línia però no arriba a dos. Per poder tenir les aules necessàries hem hagut de renunciar a les aules d'activitats artístiques i noves tecnologies.

Falset era un poble amb tres escoles, dues de privades i una de pública. Amb tres anys es van tancar les dues privades: El Col·legi del Carme el curs 83/84, l'Associació Docent Priorat el curs 85/86. El col·legi Antoni Vilanova va absorbir tot l'alumnat.

Els mestres d'aquestes escoles que residien a Falset i rodalia, amb el temps, han format part del nostre claustre.

De les característiques que té l'escola no n'hi ha més en tota la comarca ja que són escoles petites agrupades en zones rurals.

El nostre centre rep alumnes de la Torre de Fontaubella, Pradell, El Lloar, la Vilella Baixa, la Vilella Alta i Torroja. Les escoles d'aquests pobles estan tancades per manca d'alumnat, per altra part hi ha alumnes de l'escola de la comarca que vénen per decisió dels pares, això reporta que a l'escola hi hagi servei de transport i menjador escolar.

L'escola està integrada en la vida diària del poble i avesada a participar en totes les activitats.

#### **4. LOCALITZACIÓ I ENTORN**

El nostre centre està situat a Falset, capital de la comarca del Priorat.

Té 2518 habitants, dels quals 2428 són espanyols. La resta són estrangers: 68 magrebis, 16 sudamericans i 6 europeus.

Falset ha estat un poble de tradició agrícola, actualment són pocs els habitants que s'hi dediquen totalment i combinen el treball de l'activitat agrícola amb un altre, per tant aquesta queda reduïda al cap de setmana.

Les activitats industrials del poble són petites empreses de comerç i restauració, a més a més hi ha un 40% de la població activa que es trasllada a treballar a Reus, Tarragona, Móra,...

El nostre poble té una tradició d'associacionisme cultural, principalment en el camp musical. Actualment hi ha el Centre d'Estudis Falsetans que engloba el Museu de Falset i Comarca, l'Associació Musical Vila de Falset que inclou la banda, l'escola de música, coral i grups musicals més reduïts,... Hi ha també associacions esportives: futbol, penya ciclista, tir amb arc,...

Fa uns anys es va crear l'Associació de Dones "La Quartera" i la de Jubilats i pensionistes que organitzen activitats al llarg de l'any. L'Associació Montsant acull els disminuïts.

Aquest any s'inaugurarà l'edifici restaurat del teatre de l'Artesana, així com la Biblioteca Municipal (abans de la Caixa de Pensions).

Pel fet de ser cap de comarca Falset té un Parc de bombers, un CAP, un DARC, un IES, un CRP, un Jutjat de 1a. Instància, Agència tributària, Registre de la propietat, Notaria, Residència geriàtrica. Aquests serveis relacionen Falset amb els pobles de la comarca.

Els habitatges del nucli antic són cases de pisos típiques del Priorat i una part més moderna de vivendes unifamiliars o adossades i alguns blocs de pisos.

Falset està ben comunicat, a 20 minuts de Reus, a 30 de Tarragona.

Podem dir que hi ha un cert nivell de qualitat de vida. Es pot considerar que els habitants de Falset gaudeixen d'un nivell de vida mig.

## 5. **DEFINICIÓ DE LA NOSTRA ESCOLA**

La nostra tasca educativa es basa en l'**aprenentatge significatiu i el procés constructivista, el respecte, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat**:

- Mitjançant aquesta metodologia pretenem que s'assoleixin els continguts bàsics, i que aquesta faciliti també la continuació i l'aprofundiment de coneixements de la pròpia persona o de l'entorn, adquirint una bona orientació en el temps i en l'espai.
- Establim un clima i uns mecanismes que encarnin els elements i els procediments democràtics, vetllem per a la formació en la salut, l'equilibri emocional, la socialització, la autonomia i la comprensió de la realitat valorant-la amb esperit crític.
- Potenciem la participació del nen/a a l'escola, establint relacions sistemàtiques de la col·laboració mitjançant relacions de corresponsabilitat en les tasques del centre: comissió de festes, càrrecs a l'aula, delegats, treball solidari, ...
  - a) Aconseguir tot això amb un **tracte personalitzat** fomentant la iniciativa i la creativitat i adequant-nos al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada alumne:
    - Presentant un **programa atraient**, estructurant-lo de tal manera que faciliti la sistematització de continguts i la seva retenció així com també l'ús de **tècniques d'estudi** adequades.
  - b) Afavorir la integració d'alumnes amb necessitats educatives especials (tant físiques com socials i/o culturals):
    - Mitjançant: una dinàmica integradora, agrupaments flexibles i classes de reforç.
  - c) Considerar l'ordre, el respecte i la disciplina com quelcom del tot necessaris per al bon funcionament de la convivència escolar, el qual s'aconsegueix adquirint uns bons hàbits personals i socials.
  - d) L'escola crearà un ambient que propiciï la **comprensió del saber científic i les noves tecnologies**, cultivarà la **recerca cultural**:
    - El món del saber és un procés continu, que evoluciona i avança constantment i per tant hem de procurar que l'alumne sigui capaç d'analitzar, raonar i valorar qualsevol fet i actuar en conseqüència per afavorir **el propi creixement integral**.
    - Potenciarem l'aprenentatge de les llengües i l'ús d'aparells multimèdia.
  - e) Utilitzar, en l'aspecte instructiu, **sistemes actius**, no autoritaris, que impliquin la **participació dels alumnes** en el propi procés d'ensenyament-aprenentatge, procurant que els mestres es plantegin **objectius funcionals** i no rutinaris principalment en les àrees instrumentals, potenciant sobretot la lectura i la resolució de problemes.
  - f) Aconseguir que al final de l'escolaritat l'alumne arribi a aconseguir un esperit de superació com a mínim al **nivell de maduresa i capacitat mental** que correspon a la seva edat.
  - g) Unir esforços, **pares i mestres**, per donar una gran confiança a l'alumne que l'ajudarà tant en la **formació** com en la **instrucció**. La relació entre **ambdues parts** ha de ser fluïda, **respectuosa** i tranquil·la per aconseguir els millors **objectius** per a tots.

## **6. TRET D'IDENTITAT I OBJECTIUS**

### **- Trets generals**

#### **• Ideologia**

L'escola serà respectuosa amb totes les idees que puguin tenir els membres de la seva comunitat educativa, sempre que no afectin la dignitat dels seus membres.

S'establirà dins del centre un clima i uns mecanismes que encarnin elements i procediments democràtics per formar ciutadans capaços de viure en comú.

#### **• Confessionalitat**

L'escola és aconfessional.

#### **• Coeducació**

L'escola impartirà, en tot moment, una educació igualitària per ambdós sexes.

### **Objectius**

- ♦ Valorar i respectar les pròpies idees i les dels altres.
- ♦ No discriminar ningú: pares, mestres o alumnes per les seves conviccions polítiques, religioses o ideològiques.
- ♦ Evitar la jerarquització de sexes i afavorir la igualtat d'ambdós en quant a valors i a rols a desenvolupar.
- ♦ Utilitzar un llenguatge no sexista.

### **- Tret d'identitat: La salut**

Per tenir cura de la salut cal desenvolupar hàbits saludables en l'alimentació, en el repòs, en la higiene, en l'exercici físic, en l'esbarjo i la distensió.

### **Objectius**

- ♦ Seguir una dieta sana i equilibrada.
- ♦ Tenir hàbits d'higiene saludables.
- ♦ Prevenir malalties i tenir cura del propi cos.
- ♦ Habituar els nens a tenir estones dedicades al descans i a l'esbarjo.
- ♦ Fomentar l'activitat física com a desenvolupament de base tot potenciant el contacte amb la natura.
- ♦ Potenciar la relació familiar.
- ♦ Col·laborar amb el CAP.

### **- Tret d'identitat: l'Equilibri emocional**

Les persones amb més autoestima són aquelles que tenen una vida més activa, assumeixen les responsabilitats i davant d'un problema intenten solucionar-lo.

### **Objectius:**

- ♦ Promoure l'educació dels alumnes en l'autoestima, el control d'emocions i la resolució positiva dels conflictes.

### **- Tret d'identitat: Socialització**

La cultura democràtica es fonamenta en el coneixement i l'acceptació de les altres cultures, la voluntat de viure amb el proïsme. La societat plural és la societat de diferents en la qual cal normalitzar la diferència i decidir col·lectivament.

### **Objectius:**

- ♦ Tenir consciència de pertinença a un col·lectiu dins la societat.
- ♦ Saber escoltar i expressar-se dins d'un grup.
- ♦ Afavorir un bon clima de diàleg tot respectant les opinions dels altres.

- ♦ Aprendre a ser tolerants amb tothom sense discriminacions per raons d'edat, cultura o sexe.
- ♦ Ser solidaris. Ajudar i demanar ajut quan convingui.

- **Tret d'identitat: Coneixement d'un mateix**

El coneixement d'un mateix és un dels pilars fonamentals per ser autònoms, poder controlar les emocions i ser més lliures.

**Objectius:**

- ♦ Fomentar la maduresa dels alumnes tenint en compte els valors personals (sinceritat, responsabilitat, austeritat, actitud positiva davant la vida, gust per aprendre,...)
- ♦ Potenciar que els nois considerin diversos camps de valors d'ordre social (sentit del deure, tolerància, eficàcia, organització,...)
- ♦ Fer possible que els nois practiquin diversos valors humans a nivell personal.
- ♦ Desenvolupar en els nois i noies la capacitat d'autoestima.

- **Tret d'identitat: Autonomia**

Ser autònom vol dir ser capaç de governar-se a si mateix, acceptar la responsabilitat del que pensem, fem i sentim

**Objectius:**

- ♦ Promoure l'autonomia personal dels alumnes afavorint un clima de confiança i comunicació.
- ♦ Potenciar les capacitats físiques, psíquiques i socials dels alumnes que faciliten l'autonomia.
- ♦ Desenvolupar en els alumnes l'esforç personal, la responsabilitat, l'esperit crític, el treball en equip i l'equilibri emocional i afectiu.
- ♦ Establir criteris consensuats entre escola i família.

- **Tret d'identitat: Comprensió, adaptació amb sentit crític i capacitat d'incidir a la realitat**

La tolerància és el coneixement dels altres i el respecte envers la bellesa de la seva cultura.

**Objectius:**

- ♦ Saber acceptar la realitat i les diferents maneres d'interpretar-la i valorant-la amb esperit crític

- **Tret d'identitat: La Llengua**

- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, excepte en l'àrea de llengua castellana i anglesa.
- L'escola vetllarà per adequar els mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les llengües.
- L'aprenentatge del català i en català es farà a partir d'Educació Infantil.
- L'aprenentatge de la llengua castellana s'iniciarà amb cançons, contes i pel·lícules a E. Infantil. Es començarà al primer curs de Primària de manera sistemàtica.
- S'introduirà la llengua anglesa, com a primera llengua estrangera, de manera lúdica a Educació Infantil (P5) i a Primària de manera sistemàtica.

**Objectius:**

- ♦ Donar compliment als objectius de la Llei de Normalització Lingüística en quant a l'ús i aprenentatge de la llengua catalana.
- ♦ Tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral i escrit tant en llengua catalana com en llengua castellana.

- ◆ Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa.
- ◆ Potenciar l'expressió oral i la lectura.

- **Tret d'identitat: l'Avaluació**

El concepte d'avaluació serà el procés mitjançant el qual l'escola valorarà la consecució d'objectius que s'han plantejat a nivell de tasques docents, administratives, organitzaves, ... concretades en el Pla Anual de Centre. Aquesta valoració portarà a la modificació dels esmentats objectius o a l'adequació de les tècniques de treball.

El rendiment dels alumnes es portarà a terme a través de l'**avaluació inicial** en arribar a l'escola, en començar el cicle, abans d'impartir una classe,... a fi de ratificar el nivell de coneixements, hàbits i actituds que tenen assolits els alumnes. L'avaluació inicial dels alumnes d'incorporació tardana la farà el/la responsable de l'EAP.

L'**avaluació formativa** (de manera continuada i sistemàtica) tindrà com a objectiu comprovar els progressos assolits pels alumnes al llarg del curs, es basarà en:

- \* L'adaptació dels continguts als nivells dels alumnes.
- \* La realització de proves d'àrea d'acord amb els objectius treballats a final o a començament de cicle, de Competències Bàsiques a finals de Cicle Mitjà.
- \* Valoració del grau d'assoliment memorístic.
- \* Avaluació dels continguts, procediments, actituds, valors i normes.
- \* Valoració del treball fet a classe (presentació, qualitat, ordre, puntualitat en els lliuraments, col·laboració en el treball de grup.
- \* Impuls de l'autoavaluació per part de l'alumne, així com l'actitud crítica dels seu propi rendiment escolar.

**L'avaluació final:** L'avaluació continua es concretarà en els informes que rebran els pares (oral o escrit) cada trimestre.

Els resultats es comentaran en les comissions d'avaluació (director/ora, cap d'estudis, tutors, especialistes) per realitzar les modificacions que es creguin oportunes. Aquesta comissió, escoltat el tutor, decidirà la promoció o no de l'alumne.

**Autoavaluació:** Per part del/de la mestre/a.

**Avaluació interna:** És concretarà cada any.

**Objectius:**

- ◆ Fer un seguiment constant dels alumnes per tal de poder-los guiar en el seu aprenentatge, modificant si s'escau les estratègies, mètodes i processos emprats.
- ◆ Tenir constància en tot moment del ritme d'adquisició de continguts dels alumnes per poder ser coherents amb les exigències.
- ◆ Tenir en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes intentant que sobrepassin els mínims.

- **Tret d'identitat: Atenció a la diversitat i integració**

Els ser humans som tots diferents, per tant, els alumnes també són diferents i aquest ha de ser el punt de partida per atendre a la diversitat.

Per donar resposta a les necessitats educatives especials, la nostra escola es basa en un model educatiu basat en la Integració.

Per atendre a la diversitat desenvoluparem l'activitat en diferents marcs i formes d'agrupament:

**A l'aula:**

- Atenció individualitzada, treball per parelles o grups homogenis o heterogenis tenint en compte tant els alumnes de nivell alt com els de nivell baix.
- Racons (activitats de reforç i d'ampliació)
- Del plantejament d'activitats que el mestre faci a la classe caldrà que es basi en la següent gradació: 25% de mínims, 50% que les resoldran la majoria i 25% pels que tenen un nivell més alt.
- Adaptació curricular als alumnes que ho precisin.
- Quan el coeficient d'un grup es elevat caldrà enfocar activitats d'investigació adequades a les seves capacitats.

**Fora de l'aula:**

- Grups de conversa per a estrangers.
- Reforç puntual.
- Reforç sistemàtic.
- Grups flexibles.
- Aula d'educació especial.
- Logopèdia amb diagnòstic del CREDA

**EAP:**

- Observació, passació de proves, diagnosi. Dictamen.

## **7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAL**

En relació als **Òrgans de Govern** (Unipersonals i Col·legiats), els **Òrgans Acadèmics** (Cicles, Equips Docents, Tutories) i els **Òrgans no Acadèmics**, consultar l'Annex 2.

## **8. PROJECTE CURRICULAR**

El **Primer Nivell de Concreció del Projecte Curricular** és elaborat pel *Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya*. La concreció d'aquest projecte, el **Segon Nivell**, s'ha fet una adaptació de la proposta feta pel Departament. El **Tercer Nivell** de Concreció o les programacions aniran a cura dels diversos equips de cicle, els acords als quals s'arribin es consensuaran en el Claustre i aniran a englobar la documentació que constituirà el projecte Curricular de Centre, *Annex 1*.

## **9. EQUIPAMENT I MATERIAL**

L'escola està dotada del material necessari per a poder impartir la docència. Les inversions s'aprovaran a partir de les propostes dels Cicles i Claustre al Consell Escolar.

- **Material didàctic:** Periòdicament es revisaran les existències de recursos didàctics de cada aula i es portarà a terme l'actualització, adequació i renovació si s'escau dels mateixos.
- **Material fungible:** El cicle farà una proposta de les necessitats a cobrir en dues vessants: del centre i dels alumnes i el/la Secretari/ària en farà la gestió. El pressupost del qual serà aprovat pel Consell Escolar.

## **10. ACTIVITATS EXTRACURRICULARS**

Serán aquelles que es donin fora de l'horari lectiu i tinguin per finalitat l'ocupació del temps lliure (esbarjo, activitats esportives, artístiques, culturals, tecnològiques...) i suposin la formació dels alumnes dintre dels **Principis Bàsics** i els **Objectius Generals** que estableix aquest Projecte Educatiu.

**Criteris:**

- Voluntàries
- Sense interès lucratiu
- No discriminatòries
- Amb personal qualificat, adient i responsable
- Considerades com a activitats positives i enriquidores pels alumnes
- S'evitarà que els alumnes facin moltes activitats que puguin repercutir negativament limitant el seu temps de lleure
- No entrin en competència o contradicció amb la tasca i activitats lectives de l'escola.
- Siguin aprovades pel Consell Escolar de Centre.

**Objectius:**

- Procurar un millor aprofitament i organització del temps de lleure
- Presentar al nen diferents opcions d'ocupació de l'oci
- Permetre desenvolupar els valors de solidaritat, respecte i participació

**Organització:**

Per part de l'AMPA, del Claustre o ambdós, s'han d'observar els criteris anteriorment indicats, siguin aprovades pel Consell Escolar i es desenvolupin en el marc de la normativa aprovada en el Reglament de Règim Intern del Centre.

**Avaluació:**

Anualment i dins de la Memòria Anual, es presentarà l'avaluació de les activitats extracurriculars al Consell Escolar que en farà la valoració que permetrà continuar-les, modificar-les o suprimir-les segons convingui. Aquesta valoració anirà a càrrec dels organitzadors.

**11. ANNEXOS**

Els projectes i Reglament que segueixen, així com el present Projecte Educatiu de centre, romandran a la Direcció del Centre un cop es vagin aprovant pel Consell Escolar del Centre, i estaran a disposició de qualsevol membre de la comunitat escolar que vulgui consultar-los.

1. **Projecte Curricular de Centre:** Un cop aprovat pel Consell Escolar es revisarà sempre que ho sol·liciti un terç dels membres del Consell o l'Equip Directiu del centre.
2. **Reglament de règim Intern:** en revisió constant i sempre que ho sol·liciti un terç dels membres del Claustre, un terç dels membres del Consell Escolar o l'Equip Directiu del centre.
3. **Projecte lingüístic:** Es revisarà sempre que ho sol·liciti un terç dels membres del Consell o l'Equip Directiu del Centre.
4. **Pla Anual de Centre:** Aprovació anual, el confejarà el/la Cap d'estudis amb les aportacions del Claustre i els membres del Consell Escolar. S'aprovarà abans del mes d'octubre.
5. **Memòria Anual:** De caire anual, la confejarà el/la Cap d'estudis amb les aportacions dels coordinadors de cicles i d'altres aspectes nomenats en el Pla Anual, i en definitiva dels membres del Claustre i del Consell Escolar i aprovar-la abans de finalitzar el mes de juny.



PROJECTE  
EDUCATIU  
DE  
CENTRE

**Aprovat pel Consell Escolar el 16 de desembre de 2003**